

Rekensprong, frequentie van de opgaven in groep 8 (klas 6)			
symbool	voorbeeld	aantal	omschrijving
10	3 + 7	290	opgaven waarbij geen berekening nodig is
+	33478 + 541	1	opgaven waarbij een berekening gewenst of nodig is
-	33478 + 589	3	opgaven waarbij geen berekening gewenst of nodig is
x	33478 * 589	17	opgaven waarbij geen berekening gewenst of nodig is
:	33478 : 589	27	opgaven waarbij geen berekening gewenst of nodig is
,	33,4 * 10	580	opgaven waarbij geen berekening nodig is
,+	334,78 + 54,1	11	opgaven waarbij een berekening gewenst of nodig is
,-	334,78 - 54,1	12	opgaven waarbij een berekening gewenst of nodig is
,x	334,78 * 54,1	3	opgaven waarbij een berekening gewenst of nodig is
,:	334,78 : 54,1	10	opgaven waarbij een berekening gewenst of nodig is
$\frac{1}{2}$	wijs een halve pizza aan	417	opgaven waarbij geen berekening nodig is
$\frac{1}{2},+$	$\frac{2}{3} + \frac{1}{5}$	24	opgaven waarbij een berekening gewenst of nodig is
$\frac{1}{2},-$	$\frac{2}{3} - \frac{1}{5}$	15	opgaven waarbij een berekening gewenst of nodig is
$\frac{1}{2},*$	$\frac{2}{3} * \frac{1}{5}$	30	opgaven waarbij een berekening gewenst of nodig is
$\frac{1}{2},:$	$\frac{2}{3} : \frac{1}{5}$	74	opgaven waarbij een berekening gewenst of nodig is
<i>m</i>	$2m = \dots cm$	106	omrekenen van lengtes
m^2	$2m^2 = \dots cm^2$	55	omrekenen van oppervlakten
m^3	$2m^3 = \dots cm^3$	72	omrekenen van inhoud
<i>kg</i>	$2kg = \dots g$	12	omrekenen van gewichten
<i>v</i>	$120km/uur = \dots m/sec$	15	omrekenen van snelheden
<i>euro</i>	een briefje van 10 euro is ... munten van 50 eurocent	3	rekenen met geld
<i>cont</i>	'Contextuele' opgave. Opgaven die verpakt zijn in een lang verhaal en die rekenkundig meestal zeer eenvoudig zijn.	383	opgaven verpakt in tijdrovende context
<i>mtk</i>		160	meetkundige opgaven

- Er worden te veel onderwerpen behandeld die niet in het basisonderwijs thuis horen.
 - Oppervlaktes van trapezium enz.
 - mediaan (6c, blz.4)
 - omtrek cirkel πd (o.a. 6c, blz.11)
 - oppervlakte cirkel πr^2 (o.a. 6c, blz.19)
 - spiegelingen (6c, blz.13), symmetrieassen (6c, blz. 21)
 - negatieve getallen (6c, blz.15)
 - spiegelingen (6c, blz.13)
 - spiegelingen (6c, blz.13)
 - spiegelingen (6c, blz.13)
 - veelvlakken en omwentelingslichamen (6c, blz.45)
 - schaduwen (6d, blz. 32, 62)
 - blokkenbouwsels (o.a. 6d, blz. 43)
- Rekenen met breuken wordt nauwelijks gedaan.
- Veel te weinig standaard bewerkingen.
- Veel te veel context opgaven.
- Het =teken wordt soms fout gebruikt, evenals het ongeveer-teken.
- het symbool / wordt vaak niet voor een deling gebruikt maar voor een scheidingsteken tussen twee berekeningsregels (6c blz. 61, 6d blz.35,)
- het symbool + wordt soms vervangen door 'en':
 - $1 + \frac{1}{2} = \frac{2}{2} + \frac{1}{2} = 1 \text{ en } \frac{1}{2}$ (6c, blz.61)
 - $\frac{3}{4} + 5 = \frac{3}{4} + \frac{20}{4} = 5 \text{ en } \frac{3}{4}$ (6c, blz.61)
- $540,36 : 7,8 = 692,48..$, afgerond: 692,5 en niet 692,4
 Wat betekent: quotiënt: 692,4 rest=0,64?(6d, blz.25)
 Ook de controle d.m.v. vermenigvuldigen is zeer vreemd.

Rekensprong 6 (groep 8). Frequentie van standaardberekeningen volgens altijd bruikbaar rekenrecept.	
optellen	1
afrekken	2
vermenigvuldigen	17
delen	27
optellen met komma's	9
afrekken met komma's	12
vermenigvuldigen met komma's	4
delen met komma's	10
Altijd bruikbare wiskundige recepten voor het rekenen met breuken worden niet gegeven. Onderstaande cijfers zijn daardoor zelfs nog geflatteerd.	
optellen met breuken	21 (heel plus breuk: 3)
afrekken met breuken	10 (heel min breuk: 5)
vermenigvuldigen met breuken	4 (heel maal breuk: 26)
delen met breuken	0 (breuk gedeeld door heel of omgekeerd: 74)